

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования города Москвы "Детская школа искусств "Тутти"**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 31 августа 2015 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
образования города Москвы
"Детская школа искусств "Тутти"
от 1 сентября 2015 г. № 25/1

ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении одаренных учащихся
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
образования города Москвы "Детская школа искусств "Тутти"

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Уставом ГБУДО г. Москвы "ДШИ "Тутти".

1.2. Настоящее Положение разработано с целью системного подхода в работе с одаренными учащимися ГБУДО г.Москвы ДШИ "Тутти".

1.3. Положение координирует организацию учебно-воспитательного процесса ДШИ "Тутти", учитывающего специфику работы с одаренными учащимися.

2. Цели и задачи деятельности

2.1. Целью деятельности педагогического коллектива в работе с одаренными учащимися является создание условий для развития творческого потенциала и обеспечения образовательной среды для интенсивного погружения учащихся в освоении теоретических и исполнительских знаний в различных сферах учебной деятельности (инструментального, хореографического, изобразительного, хорового искусства).

2.2. Задачи обучения направлены на выявление с раннего возраста одаренности учащихся, формирование и развитие их способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в том числе в зрелой профессиональной деятельности.

3. Организация деятельности в работе с одаренными детьми

3.1. Разработка стратегии обучения одаренных детей:

3.1.1. Стратегия ускорения обучения (индивидуализация обучения по специально разработанным развивающим программы по отдельным предметам; занятия в другом, более старшем классе; "перепрыгивание" через класс; радикальное ускорение – обучение по программам среднего и высшего профессионального образования).

3.1.2. Стратегия обогащения обучения (расширение кругозора; углубление в предметы; получение дополнительного материала к традиционным курсам, возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно).

4. Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися

4.1. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.

4.2. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, самооценку самого процесса познания.

4.3. В работе с одаренными учащимися осуществляется переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

4.4. В работе с одаренными учащимися применяются урочные и внеурочные методы и формы работы.

4.5. Основная форма организации учебного процесса с одаренными учащимися - урок.

4.6. Формы и приемы в рамках отдельного урока разнообразны и направлены на дифференциацию и индивидуализацию работы.

4.7. Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

4.8. Внеурочная деятельность способствует выявлению и развитию одаренных учащихся (конкурсы, фестивали, выставки, исследовательская деятельность учащихся).

4.9. Обучение и воспитание одаренных учащихся педагогический коллектив организует в соответствии с общешкольным планом и планом Департамента культуры города Москвы с целью привлечения одаренного ребенка к различным видам практической исполнительской деятельности.

4.10. Администрация и преподаватели совместно с родителями (или лицами их заменяющими) осуществляют взаимосвязи в

воспитании личностных качеств одаренного учащегося и поддерживают его в реализации поставленных задач;

4.2. Администрация школы представляет одаренного учащегося на присуждение премий Правительства города Москвы.

5. Условия успешной работы с одаренными учащимися

5.1. Осознание важности работы с одаренными учащимися каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

5.2. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

5.3. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

5.4. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.
