

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

"Детская школа искусств «Тутти»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУДО г. Москвы ДШИ "Тутти"
Протокол № 1 от "30" августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования города
Москвы "Детская школа искусств "Тутти"
от "30" августа 2019 г. № 35/ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Программа разработана с учетом наличия в группе
учащихся категории Инвалид (за исключением
инвалидов с нарушениями опорно-двигательного
аппарата, слепых и слабовидящих)*

Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор:

Педагог дополнительного образования
КОРОТКОВА Елена Николаевна

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 4-7 лет

Москва
2019

I. График образовательного процесса на 2019-2020 учебный год

График образовательного процесса общеразвивающих программ срок обучения 1 год																											2. Сводные данные по бюджету времени в неделях																													
Классы	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август			Аудиторные занятия	Каникулы	Всего													
	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-25	26.10-04.11	5-10	11-17	18-24	25.11-01.12	2-8	9-15	16-22	23-27	28.12-05.01	6-8	9-19	20-26	27.01-2.02	3-9	10-16	17-23	24.02-1.03	2-8	9-15	16-20	21-29	30.03-05.04	6-12	13-19	20-26	27.04-03.05	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7				8-14	15-21	22-28	29.06-05.07	6-12	13-19	20-26	27.07-02.08	3-9	10-16	17-23	24-31	
1																																															35	17	52							
																																																						35	72	248

Обозначения

- Аудиторные занятия
- Каникулы

II. Пояснительная записка

Характеристика образовательной программы, ее место и роль в образовательном процессе.

Изучение иностранного языка на сегодняшний день востребовано обществом, это язык информационных технологий и туризма, язык общения и взаимодействия между народами. Научить языку маленького ребенка и легче, и труднее, чем школьника и, тем более, взрослого. Легче, потому что, как известно, способность к восприятию языка у малыша значительно выше. И чем раньше мы будем учить, тем скорее решим эту задачу.

Иностранный язык в этом возрасте усваивается почти так же, как родной. Сложность же состоит в том, что у дошкольников и младших школьников отсутствует мотивация к обучению. Детям этого возраста не объяснишь, что знание языка очень пригодится ему в жизни. Кроме того, дети весьма подвижны и неусидчивы, и удерживать их внимание даже в течение учебного занятия не так просто. Тут от учителя требуется не только терпение, но и особый подход, основанный на знании возрастной психологии и опирающийся на игру, как основную, ведущую деятельность дошкольного и младшего школьного возраста.

При составлении программы педагог опирался на методики работы с дошкольниками и младшими школьниками Анисимовой Е.А., Дряевой Е.И., Шишковой И.А., Вербовской М.Е. и др. На основе методик этих авторов разработана технология обучения дошкольников и младших школьников основам иностранного языка с использованием различных игровых методов. В этом возрасте опора на игровую деятельность позволяет обеспечить решение учебных задач. Благодаря игре поддерживается интерес детей к занятиям.

Главным преимуществом является то, что в игровых занятиях учитывается очень важный для ребенка момент - общение со сверстниками. Дети гораздо охотнее - а, значит, продуктивнее - занимаются вместе с другими ребятами. Также в группе есть дети, не посещающие детский сад, поэтому занятия в группе являются для них ступенью к успешной социализации.

Срок реализации программы:

Данная программа рассчитана на 1-годичное обучение детей 4-7 летнего возраста.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию образовательной программы

Общее количество аудиторных занятий в год – 72.

Сведения о затратах учебного времени

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общая продолжительность занятия 45 минут. Занятие включает в себя различные виды деятельности и перерыв 5 минут.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

Занятия проводятся в групповой форме.

Так как обучение охватывает разные формы работы, связанные с индивидуальным подходом к каждому ребенку (исправление произношения, закрепление лексических и грамматических навыков), наполняемость в группах – 6 – 10 человек.

Цель и задачи программы учебного предмета

Цель программы: в процессе коллективных игровых занятий способствовать становлению творческой личности и развитию индивидуальности у дошкольников и младших

школьников (в том числе детей категории "инвалид"), формированию практических умений и навыков познавательной и коммуникативной деятельности, интеллектуальной активности, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности, подготовке к социальному поведению и общению.

Задачи программы:

- Привитие интереса и мотивации детей к данному виду деятельности.
- Раскрытие индивидуальных возможностей ребенка, развитие его творческой инициативы и фантазии.
- Накопление начального словаря английского языка для общения и умения взаимодействовать в игре. Активизация речевых и познавательных способностей ребенка в процессе игровых занятий.
- Использование знаний английского языка как средства расширения кругозора, познания окружающего мира и развития художественно-эстетических способностей.
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Методы обучения:

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, впечатлений);
- игровой.

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач и основаны на проверенных методиках и сложившихся педагогических традициях.

Материально-технические условия для реализации программы:

1. Просторный светлый кабинет, оснащенный удобной мебелью, наглядными пособиями, доской.
2. Наборы картинок, игрушек, мячей, кубиков, поделок из цветной бумаги.
3. Аудио- и DVD-проигрыватель для прослушивания и просмотра записей.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего Часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Знакомство. Приветствие Темы «Hello», «Here I am»	2	0,5	1,5
3	Фонетика	3	0,5	2,5
4	Количественные числительные от 1 до 12	3	0,5	2,5
5	Существительные множественного числа	3	1	2
6	Введение структуры	3	0,5	2,5

	«Please show me»			
7	Тема «It's me »	3	0,5	2,5
8	Тема «My body »	3	0,5	2,5
9	Введение глаголов движения. Модальный глагол «can»	3	0,5	2,5
10	Прилагательные в английском языке	4	1	3
11	Темы: «Animals and birds», «My toys»	4	0,5	3,5
12	Введение и закрепление новых слов, команд, структур.	4	1	3
13	Фонетика	6	2	4
14	Глагол «have», темы «My body» « My toys», «Animals and birds».	6	1	5
15	Тема «My family». Введение структуры «Yes/no I have got/not »	6	1	5
16	Модальный глагол «can».	6	2	4
17	Введение структуры «I like», «I like to»	6	2	4
18	Прилагательные в английском языке	4	1	3
19	Итоговое занятие.	2	-	2
	ИТОГО	72		

Форма подведения итогов: индивидуальный подход в оценке успехов детей (тестирование сформированности умений и навыков). Результаты деятельности ребенка выявляются на итоговом занятии, методами наблюдения и исследования (тестирование в форме игры).

Виды обрабатываемых навыков

1) Формирование лексических навыков.

Новая лексика на I году обучения вводится через речь учителя. С самого начала дети пытаются комбинировать весь усвоенный материал в речевых образцах. Небольшое количество лексики, встречающейся в рифмовках – служит базой для формирования потенциального словаря учащихся. Наряду с основным лексическим запасом, существует некоторое количество рецептивно усваиваемой лексики: названия не самых популярных в нашей стране животных, имена персонажей английских сказок.

2) Формирование грамматических навыков.

На 2 году важнейшей задачей в области обучения грамматике является овладение формами единственного и множественного числа существительных. Для этого предусмотрены специальные упражнения. Например, игра в магазин, где необходимо правильно назвать количество предметов. После того, как дети научатся правильно употреблять тот или иной образец речи, происходит овладение структурой предложения, Для усвоения предлагаются структуры с глаголами, с модальным глаголом, выражение единственного и множественного числа существительных, личные местоимения, артикль, количественные числительные до 20, союз.

3) Обучение диалогической и монологической речи.

Овладение диалогической речью предусматривает умение учащихся отвечать на вопросы и задавать некоторые из них, выражать согласие-несогласие, одобрение-неодобрение и т.п. Диалогическая речь обеспечивается общением учителя с детьми и общением учащихся между собой.

Монологическая речь включает в себя: описания, рассказы детей о себе, друге, любимом животном. На занятиях монологические высказывания детей в виде песенок, стишков.

Занятие проходит в два этапа. Первый этап – активизация словаря, повторение пройденного материала, повтор происходит в виде игр, сказок, какой-либо истории. И вторая часть занятия – это введение новых слов и выражений. Занятие строится как целостная ситуация общения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие.

Знакомство. Правила безопасности в ДШИ «Тутти» Знакомство детей со значениями английского языка как средством общения.

2. Знакомство Приветствие. «Hello», «Here I am»

Вопросы: What is your name? Выражения: My name is... Good morning. Good evening. Good afternoon. Good bye. I am glad to see you. Закрепление данных структур в песнях: «Good morning», «What is your name? », рифмовке «Good bye my doll»

3. Фонетика.

Звук и буква. Введение и постановка звуков. Закрепление выученных звуков в игре «Эхо». «Узнай звук в слове»

4. Количественные числительные от 1 до 12.

Введение количественных числительных от 1 до 12. Закрепление числительных в играх с мячом, а так же в стихотворении. «Ten little frogs», игре «Little Indians »

5. Существительные множественного числа.

Единственное и множественное число имен существительных. Закрепление структуры множественного числа в стихотворении. «Ten little frogs».

6. Введение структуры «Please show me».

Закрепление структуры «Please show me» в играх с карточками , игрушками, муляжами.

7. Тема «It's me».

Введение структуры «How old are you?». Введение речевых образцов: I'm four (five, six). Введение вопроса: «Where do you live?» Закрепление структуры: «Where do you live?». Введение структуры «I live in ...». Введение структуры «Who are you?» Введение речевых образцов: I'm a girl; I'm a boy; I'm a cat (cock) и т.д. в игре «Little mouse» Закрепление данных структур в игре «Прогулка».

8. Тема «My body».

Введение лексики по теме «My body», закрепление лексики в песнях «Put your finger on your head», «My head, my shoulders» и игре «Let's play in doctor»

9. Введение глаголов движения. Модальный глагол «can».

Закрепление структуры «What can you do?». Введение речевых образцов: I can run (hop, jump). Закрепление данной структуры в подвижных играх. И стихотворении. «I can hop», «Building blocks»

10. Прилагательные в английском языке.

Введение прилагательных big, little. Закрепление данных прилагательных в игре «Show me». Введение прилагательных: red, gray, green, white, black, blue. Закрепление прилагательных, обозначающих цвет, в игре с мячом. Развитие умения описывать предмет по цвету и размеру.

11. Темы: «Animals and birds», «My toys».

Введение новой лексики по темам «Animals and birds», «My toys». Закрепление структуры «What is this?». Введение речевого образца «It's a...». Закрепление данной структуры в рифмовке «What's this», и игре «Animals».

12. Введение и закрепление новых слов, команд и структур.

Введение и закрепление речевых образцов: Tell me..., please; Give me..., please..., Show me please..., What is missing? Закрепление навыков устной речи, опираясь на вышеуказанные речевые образцы, а также песни, рифмовки, просмотр видеофильмов.

13. Фонетика.

14. Глагол «have», темы «My body» « My toys», «Animals and birds».

Введение структуры «Have you got?» Новая лексика по темам «My body» « My toys», «Animals and birds». Закрепление данной структуры в настольных играх.

15. Тема «My family». Введение структуры «Yes/no I have got/not »

Введение структуры «Yes/no I have got/not ». Новая лексика по теме «My family». Введение структуры для говорения «I have got» Закрепление данных структур в играх с карточками.

16. Модальный глагол «can».

Закрепление структуры «What can you do?». Введение речевых образцов: I can run (hop, jump, eat etc.). Закрепление данной структуры в рифмовке «I can see a cat» , песне «Building blocks» и подвижных играх

17. Введение структуры «I like», «I like to», « I love»

Введение структуры «I like », «I like to». Закрепление данных структур в рифмовке «I love my mother», песне «Little kitten likes the milk».

18. Прилагательные в английском языке.

Введение прилагательных big, long ,short, small ,little. Закрепление данных прилагательных в игре «Show me». Введение прилагательных: golden, silver ,violet , pink, orange, brown. Закрепление прилагательных, обозначающих цвет, в играх с животными и карточки. Развитие умения описывать предмет по цвету и размеру.

19. Итоговое занятие.

Подготовка и проведение праздника английского языка.

Ожидаемые результаты

- иметь определенный словарный запас и использовать словарный запас в практике занятий и в повседневной практике;
- уметь задавать вопросы по определенным лингвистическим структурам;
- уметь употреблять изученные лингвистические структуры в устной речи;
- знать определенное количество дидактических и подвижных игр;
- понимать определенные слова, фразы, выражения, английскую речь педагога
- знать английские стихи и песни программы;
- знать дидактические и подвижные игры программы.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающее правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Дети должны уметь использовать лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а так же

рифмовке и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения материала. В данной программе автор активно использует игры разработанные и адаптированные им самостоятельно.

На занятиях идет активно-пассивное запоминание слов и выражений. Дети различают иноязычную речь, понимают и правильно реагируют на поставленные вопросы. Постепенно вводится фонетическая зарядка в виде звукоподражательной игры. Материалы для работы над фонетикой содержатся также в рифмовках и песнях, которые в то же время служат для закрепления лексических и грамматических навыков.

На занятиях используются картинки, игрушки, мячи, кубики, поделки из цветной бумаги. Дети слушают аудио - записи и смотрят видео - записи для расширения кругозора, познания окружающего мира, закрепления фонетических, лексических и грамматических навыков.

Организация игры детей происходит таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании их знаний, самостоятельной работы над языком. Ведь главная цель занятий – привить интерес к языку, желание заниматься им более углубленно.

Для стимуляции интереса на занятиях используются разнообразные средства наглядности (куклы, игрушки, картинки), прослушиваются аудиокассеты с записью английских песенок, стихов, рифмовок.

Итогом проведенной работы на подготовительном этапе является открытое занятие для родителей, на основном этапе – это праздник английского языка, и по окончании 3-го года ставиться театрализованное представление для детей.

Структура занятия.

Общие принципы построения учебных занятий:

- Разнообразие форм и видов игровой деятельности
- Переключение внимания детей с одного задания, с одного вида деятельности на другой. Это необходимо для поддержания интереса, снижения утомляемости детей.
- Включение заданий, связанных с движением. Построение занятия основано на систематическом повторении ранее пройденного и усвоенного материала.
- Сохранение равновесия в нагрузке даваемого нового и уже знакомого детям материала.
- Доброжелательная, спокойная, творческая обстановка. Похвала – как залог радости в глазах ребенка и уверенности в своих силах.

Занятия строятся как целостная ситуация общения и проходит в два этапа.

Первый этап – активизация словаря, т. е. повторение пройденного материала, проходит в форме игр, исполнения песен, рифмовок, стихов.

Повторение пройденного материала осуществляется последовательно. Систематическое повторение пройденного материала организовано так, чтобы развить способность детей: обобщить, анализировать, абстрагировать.

Второй этап занятия - это введение новых слов и выражений, базовый минимум языковых единиц, необходимый для активизации интеллектуальной, эмоциональной, речевой, познавательной активности ребенка.

Ознакомление детей с новым материалом - это не просто обобщение каких-либо сведений, а «добывание» их в ходе активного восприятия, посредством игры или инсценировки жизненных ситуаций.

В содержание обучения включается: базовые речевые образцы, отражающие игровые реальные отношения в речи.

Средства для моделирования этих образцов: набор существительных, основных предметов деятельности; глаголов, обозначающих основные движения, состояние и действие с предметами; прилагательных, обозначающих качества предметов, а также в большом количестве стихи, песни, считалочки, рифмовки.

Работа с родителями

Одной из важных форм работы также является работа с родителями.

Наибольшего успеха в обучении маленького ребенка английскому языку можно добиться тогда, когда родители хотят и могут разделить с ребенком радость открытия для себя нового языка, поэтому важно познакомить родителей с основными дидактическими подходами и постоянно информировать их о продвижении детей и их успехах.

Консультирование.

Основные направления консультативной помощи родителям детей 4-5 лет:

- проблемы в дикции и артикуляции
- трудности адаптации в новом детском коллективе

Основные направления консультативной помощи родителям детей 5-6 лет:

- трудности поведения
- становление гуманных отношений дошкольников
- элементы сюжетно-ролевой игры эффективность их использования на игровых занятиях

Основные направления консультативной помощи родителям детей 6-7 лет:

- сюжетно-ролевая игра, возможности ее использования, разыгрывание диалогов

Общими темами консультаций являются

- эффективность использования различных методов развития в игровых занятиях (пение, подвижные игры, логические игры, просмотр видеофильмов по темам)
- проблемы, связанные с познавательной активностью и психическими функциями, такими как; внимание, восприятие, память, воображение, речь, выявленные в процессе игровых занятий
- самовыражение и творчество, совместная деятельность детей с родителями (подготовка новых дидактических материалов для игровых занятий)
- активное сотрудничество с родителями в целях создания благоприятной атмосферы для развития детей
- информирование родителей о ходе занятия и его содержании, рекомендации

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. «Enjoy English» М. 1999.
2. Верещагина И.Н., Притыкина М.А. «English-I» М., 2000
3. Компанийцева Л.В. «Here I am», «The seasons» М., 1998.

4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Счастливый английский» М. «Просвещение», 1994
5. Негневицкая Е.И., Никипко З.Н., Артамонова И.А. «Английский язык» М., 2000.
6. Погребецкая М. «My first English book» г. Челябинск, 2000
7. Рыбакова Н.В., Колкова М.Л. «Английский язык через ситуации» М. 1999.
8. Чапыгина И.Н. «English for kids» М., 1998
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. (под редакцией Н.А.Бонк) «Английский для малышей» М., «Росмен», 2000.
10. «The first steps», Longman , 2005.