

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
"ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ "ТУТТИ"

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУДО г. Москвы ДШИ "Тутти"
Протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
города Москвы "Детская школа искусств
"Тутти" от "29" августа 2025 г. № 52/ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 лет

Программа реализуется на внебюджетной основе

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4. График образовательного процесса и промежуточной аттестации
5. Содержание и форма итоговой аттестации
6. Система и критерии оценок
7. Учебный план
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
9. Содержание учебных предметов: «Маленький эрудит», «Познаю мир», «Раз словечко, два словечко», «Родное слово».

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающая программа для детей 6 лет» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Обучение по данной программе направлено на подготовку детей к обучению в ДШИ, успешную социальную адаптацию к условиям обучения в ДШИ, и носит личностно-ориентированный характер.

Опыт работы показал, что далеко не все дети к моменту поступления в ДШИ достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Учебная деятельность в ДШИ предъявляет свои требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти, – обусловленные необходимостью выявления и дальнейшего развития творческих задатков детей.

Данная учебная программа рассчитана на однолетний курс обучения детей в возрасте 6 лет. Срок реализации программы: 1 год. Продолжительность учебных занятий в год составляет 36 недель.

Данная программа включает 4 учебных предмета:

1. *Познаю мир*
2. *Маленький эрудит*
3. *Пой и читай*
4. *Родное слово*

Занятие по каждому предмету проводится один раз в неделю, продолжительностью 25 мин.

Качество реализации программы обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих высшее образование и дополнительную подготовку по ведению образовательной деятельности по данной категории программ.

2. Цель и задачи образовательной программы

Цель программы: подготовка ребенка к новой для него деятельности, выявление творческих задатков детей, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, выявление творческих задатков детей, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Реализация образовательной программы идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Выявление творческих способностей.
4. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками счета и грамоты.
5. Развитие умственных способностей.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.
8. Расширение словарного запаса ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению в ДШИ:

1. учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. системность и плановость;
3. уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
4. занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
5. развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления, координации движения и ориентировка в пространстве.
6. контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
7. вариативность содержания и форм проведения занятий;
8. наглядность.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результатом освоения данной образовательной программы является приобретение учащимися следующих знаний, умений, навыков

1. Расширение представлений детей о родной стране, о труде людей;

2. Получение представлений о ДШИ и правилах поведения учащихся в ней детей.
3. Расширение представлений детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
4. Расширение и представление детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
5. Умение ориентироваться во времени (времена года, дни недели, часть суток)
6. Расширение словарного запаса детей.
7. Совершенствование фонематического слуха (умение называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.).
8. Базовые навыки чтения.
9. Умение отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
10. Умение составлять рассказы.
11. Развитие элементарных математических представлений: навыки счета, первоначальные представления о геометрических фигурах, телах и о пространственной ориентировке.

График образовательного процесса на 2025-2026 учебный год

[illegible]

Обозначения

Аудиторные занятия

Каникулы

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Механизм определения результативности программы

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей учащихся
4. оценивание полученных знаний
5. Беседы с родителями

Формы проведения контроля по усвоению программы:

- Математический конкурс
- Беседа,
- устный опрос
- Викторина
- Конкурс на лучшего знатока

5. Содержание и форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме открытого занятия для родителей.

Результативность программы оценивается по уровням усвоения:

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении, ошибки в счете. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква, вчера, завтра. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, ошибки в счете, в понятиях, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми, счетными умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые

ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

6. Учебный план

№	Наименование учебного предмета	Полугодие/ Количество аудиторных занятий в неделю	
		I	II
1	Маленький эрудит	1	1
2	Познаю мир	1	1
3	Пой и читай	1	1
4	Родное слово	1	1
	ВСЕГО:	4	4

Продолжительность учебных занятий составляет 36 недель в год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной программы на реализацию программы при режимах занятий 4 занятия в неделю

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени		Всего часов
	I	II	
Полугодия			
Количество недель	17	19	
Аудиторные занятия	68	76	144
Максимальная учебная нагрузка	68	76	144

Форма проведения учебных занятий

Форма занятий: групповая. Количество детей в группах от 4 до 12 человек.

7. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия ДШИ «Тутти» обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, предусмотренных программой.

Материально-техническая база ДШИ «Тутти» соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. ДШИ «Тутти» соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

Для реализации процесса обучения по образовательной программе необходимо:

- 1) Учебный кабинет
- 2) Учебная мебель (стол, парты, стулья)
- 3) Доска
- 4) Шкаф, стеллаж для размещения учебного оборудования
- 5) Оборудование для воспроизведения аудио- и видео-материалов.

В ДШИ «Тутти» созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта учебного оборудования.

8. Содержание учебных предметов

I. Маленький эрудит.

Задачи учебного предмета.

Образовательные:

- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20;
- Знакомить детей с геометрическими фигурами;
- Учить детей решать простые арифметические задачи;
- Знакомить детей с математическими знаками;
- Учить соотносить предмет, число, цифру.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать мелкую моторику.
- формирование мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике

Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль и самооценку;
- Воспитывать усидчивость и внимание;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Во время занятий дети не только овладевают первичными математическими знаниями, но и уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов, их применение. Дети учатся сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Кроме того, в учебных тетрадях, по которым занимаются дети, предусматривается практически на каждом занятии ознакомление с временами года, животными, растениями и другими элементами окружающего мира. Таким образом, просматривается связь предмета с изучением окружающего мира, экологическим воспитанием, развитием речи.

Учебный материал сгруппирован по следующим разделам:

- ✓ Количество и счёт
- ✓ Геометрические фигуры
- ✓ Величина
- ✓ Ориентировка во времени
- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ Логические задачи

Особенности возрастной группы детей 6-7 лет

У старших дошкольников продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить задачу не только в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако, подобные решения будут верны только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, представление о развитии. Кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Прогнозируемые результаты.

К окончанию обучения по предмету дети знают

- Числа от 1 до 20, цифры от 1 до 100.
- Порядковый счет в пределах 100, счет десятками, сотнями, пятерками, парами
- Предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее число;
- Направление движения; ориентация в пространстве и на листе
- Плоскостные и объемные геометрические фигуры
- Сравнивать числа в пределах 100
- Измерительные приборы, меры измерения

К окончанию обучения по предмету дети умеют

- Классифицировать предметы ;
- Считать от 1 до 100 и от 20 до 1;
- Считать десятками, сотнями, пятерками и парами;
- Сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина и т.д.;
- Выделять из одной фигуры несколько частей-фигур.
- Делить фигуры на 2, 4 и более частей;
- Ориентироваться в пространстве; выполнять графические диктанты;
- Решать логические задачи
- Составлять и решать задачи
- Сравнение чисел в пределах 100
- Определять состав числа
- Сложение и вычитание. Устный счет в пределах 10.

Во время обучения формируются такие качества личности, как усидчивость, прилежание, умение понимать и выполнять учебную задачу, умение общаться в коллективе сверстников, дружелюбие, взаимопомощь .

Для работы используются специальные рабочие тетради, иллюстрирующие материал и позволяющие детям работать самостоятельно, наглядный, раздаточный материал, игрушки, счетный материал, геометрические объёмные и плоскостные фигуры.

Учебно-тематический план

	Название учебных тем	Всего занятий
1	Введение в программу	1
2	Количество и счёт	10
3	Геометрические фигуры	5
4	Величина	5
5	Ориентировка во времени	5
6	Ориентировка в пространстве	5
7	Логические задачи	5
	Итого	36

Содержание программы.

Введение

Рассказать о задачах на учебный год

Прочитать названия пособий, по которым ребята будут заниматься, рассмотреть их.

Вспомнить текущее время года и его признаки.

Количество и счёт

Закрепить представление о числах до 100.

Дать представление о числах 20-100.

Учить решать математические задачи.

Сравнивать числа в пределах 100.

Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.

Состав числа.

Учить производить математические вычисления в пределах 20 на числовой прямой и в пределах 12 устно.

Учить, как из неравенства сделать равенство и наоборот.

Учить решать логические задачи

Учить решать и составлять математические задачи

Учить определять, какой знак в математическом примере пропущен

Геометрические фигуры

Закрепить знания о плоскостных и объёмных геометрических фигурах.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, палочек)

Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры

Учить выполнять графические диктанты

Величина.

Развивать глазомер.

Учить делить предметы на 2, 4 и более частей.

Учить пользоваться измерительными приборами, определять длину отрезка.
Знакомить с мерами веса.

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года, днях недели и месяцах.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день был вчера, будет завтра.

Учить ориентироваться во времени: часы и минуты

Логические задачи

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

Методическое обеспечение образовательной программы.

№п/	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-питательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счёт	Дидактическая игра, беседа	Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, предметные картинки, игрушки, счетный материал	Математический конкурс
2	Геометрические фигуры	Дидактическая игра, беседа	Шаблоны с геометрическими фигурами, раздаточный материал, иллюстрации, картинки.	Беседа, устный опрос
3	Величина	Дидактическая игра, беседа	Предметы разной величины, игрушки, иллюстрации, картинки	Викторина
4	Ориентировка во времени	Дидактическая игра, беседа	Иллюстрации, картинки, часы. Плакаты – времена года, время суток	Беседа, устный опрос
5	Ориентировка в пространстве	Дидактическая игра, беседа	Иллюстрации, предметные картинки, счётные палочки, геометрические фигуры	Конкурс на лучшего знатока
6	Логические задачи	Дидактическая игра, беседа	Игрушки, различные предметы, счетные палочки, предметные картинки, разрезные геометрические фигуры	

Перечень оборудования.

1. Учебные пособия.
2. Предметные картинки.
3. Плакаты и таблицы.
4. Лента цифр.
5. Счётный материал.
6. Игрушки.

Список литературы.

Литература педагога для реализации программы.

1. Е. В. Колесникова Математика для детей 4 – 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
2. Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.

Литература для детей и родителей

3. Е. В. Колесникова Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
4. Е. В. Колесникова Математические прописи для детей 4 – 5 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
5. Е. В. Колесникова Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
6. Е. В. Колесникова Математические прописи для детей 5-6 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
7. Е. В. Колесникова. Форма и цвет. Рабочая тетрадь для детей 4 – 7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.

II. Познаю мир.

«Слово есть первый признак
сознательной, разумной жизни.
Слово есть воссоздание внутри себя
мира.»

К.С. Аксаков.

Правильная, ясная речь характеризует правильное мышление.

В дошкольном возрасте начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами: миром природой, людей, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья.

Развитие речи является одним из средств сохранения русских языковых традиций, воспитания через слово тех личностных качеств, которые характеризуют культурного человека. Раздвигая рамки общения, как в среде сверстников, так и со взрослыми – ребенок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Он выступает более

открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя уверенным в собственных силах.

В основе содержания учебного предмета лежит авторская программа И.Е.Домогацкой «Развитие речи», Гришиной И.Ю. «Оценка результативности и эффективности занятий дошкольников в системе УДОД на примере развития речи».

В процессе обучения дети осознают и обозначают не только образы предметного мира, но и свои ощущения, чувства, дают оценку героям и их поступкам. Синтезированное обучение является особенностью данной программы, т.е. развитие речи и интеллекта неразрывно связано с развитием эмоционального комплекса, с восприятием окружающего мира, с формированием представлений о нём, с внесением творческого начала в учебный процесс.

Содержание учебного предмета основано на систематизации форм, средств и методов эффективной деятельности, в направлении развития речи, мышления, интеллектуальной сферах. В ней определены примерный уровень речевого развития ребенка, последовательность работы по овладению звуковой системой, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью.

Цель учебного предмета: развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, коммуникативно-речевых способностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**, которые решаются по мере индивидуальных успехов каждого ребенка:

Методические:

1. изучить особенности речевой деятельности дошкольников;
2. выявить динамику речевого развития и определить направления в учебной работе;
3. использовать критерии оценки результативности и эффективности занятий;
4. использовать методические рекомендации современных ведущих специалистов по обследованию речи и анализу полученных данных.

Обучающие:

1. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
2. Расширение словарного запаса.
3. Развитие артикуляционного аппарата.

Развивающие:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие навыков связной речи.

Воспитательные:

1. Воспитание этических норм поведения, способностей работать в коллективе.
2. Формирование эмоционально-положительного отношения к занятиям.
3. Формирование системы представлений об окружающем мире.

Развитие речевого общения детей тесно связано с особенностями организации развивающей речевой среды, включающей в себя:

- игровые формы (словесные игры, инсценировки сказок);

- говорение (монологи, диалоги, придумывание сказок, рассказов и др.).

Большое значение на занятиях имеет привитие навыков речевого этикета (говорить негромко, некриливо, слушать собеседника, правильно задавать вопросы, строить свое высказывание). Расширение словарного запаса идет параллельно с работой над освоением грамматических форм.

Организация образовательного процесса.

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Количество детей в группе не более 12 человек.

В ходе каждого занятия обязательное проведение физкультминуток.

Способами проверки результативности обучения по учебному предмету являются выявление и фиксация педагогом на протяжении всего периода обучения положительной динамики развития детей.

Уровни речевого развития.

Низкий – словарный запас беден, допускает отдельные грамматические ошибки и в звукопроизношении, при рассказывании требует помощи взрослого.

Средний - проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем, в построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки, речь правильная, но ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий - ребенок инициативен и самостоятелен в составлении рассказов, сказок, богатый словарный запас, речь выразительная, чистая, грамматически правильная.

Система контроля строится на творческих и тестовых заданиях. Формами творческого контроля являются театрализованные представления.

Программа учебного предмета состоит из следующих разделов:

- ознакомление с окружающим миром;
- обозначение предметного и чувственного мира;
- изучение языковых средств;
- формирование связной речи;
- знакомство с литературными произведениями.

Учебно-тематический план.

№	ТЕМА	Количество занятий
1	Название растений , цветов, насекомых.	4
2	Художественное описание характерных признаков времен года. Художественное описание характерных признаков времен года.	2
3	Названия деревьев и кустарников. Строение. Сходства и различия.	2
4	Считалочки. Заучивание. Составление предложений на тему	4
5	Знакомство с глобусом – моделью Земли. Разделение на материки, моря, океаны.	2
6	Разнообразие растительного и животного мира на планете Земля	2

7	Домашние и дикие животные. Чтение стихотворений, разгадывание загадок. Тематические игры.	4
8	Подготовка руки к письму.	4
9	Составление рассказов по картинкам. Обучение элементам связного изложения услышанного по опорным словам и картинкам.	5
10	Дни недели. Месяцы. Обучение элементам связной беседы. Формирование умения составлять простые предложения, связанные логически и по смыслу.	3
11	Чтение русских народных сказок. Знакомство с синонимами и антонимами, использование их в речи.	3
12	Знакомство с детскими поэтами. «Литературные чтения».	1

Всего: 36 занятий

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения учащиеся:

- определяют одушевленные и неодушевленные предметы (вопросы: кто? что?);
- закрепляют понятия о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- знакомятся с глобусом, картой, материками, океанами;
- учатся строить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения;
- закрепляют обобщающие слова, антонимы, синонимы;
- учатся составлять рассказы по ряду картинок, по одной картинке;
- учатся составлять пересказы по опорным картинкам, по цепочке;
- изучают временные категории: год, месяц, неделя, а также названия месяцев, дней недели;
- учатся составлять рассказы на заданную тему;
- учатся давать красочные характеристики героям и предметам;

Методическое обеспечение учебного предмета.

Реализации программы «Познаю мир» предполагает применение различных методов и приемов, тесно связанных с конкретным этапом обучения и особенностями развития речи детей в определенном возрастном периоде. Общим принципом является последовательность овладения умениями и навыками речевого взаимодействия, творческая активность и положительный климат занятий.

Метод поэтапности овладения речевыми навыками требует от занятия к занятию подбор упражнений с учетом степени их сложности.

Необходимо сочетание методов: на начальных этапах обучения при объяснении нового материала ведущими могут быть наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения и беседы; на более поздних этапах обучения ведущее место могут занимать словесные методы с дополнением наглядных и практических методов.

Отдается предпочтение индуктивному методу (от частного к общему) и методам объяснительно-иллюстративным. Среди словесных методов обучения широкое распространение получила беседа. Она возможна для закрепления словаря и оборотов речи, при ознакомлении с новым материалом, при проверки усвоения.

При реализации наглядных методов можно не только демонстрировать объект, но и организовывать наблюдение.

Разновидностью практического метода обучения является использование дидактических игр и занимательных упражнений. Они же выступают как метод стимулирования обучения.

Список литературы.

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся находить противоположности. – М., 2002.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Яр., 1998.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.. Здравствуй мир. – М. 2004.
4. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. – М., 2000.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Развиваем руки - чтоб учиться писать, и красиво рисовать. – Яр. 2001.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Тесты для дошколят. Развитие речи. – М., 2006.
7. Гаврина С.Е. Логика. – М., 2000.
8. Зайцев Н.А. Скороговорки. – С-П., 2002.
9. Козырева О.А., Дубешко Н.Б. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связанной речи. – М., 2005.
10. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. – М., 2003.
11. Моя первая библиотека. – М., 1999.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - М., 1996.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - С-П., 2004.
14. Светлова И. Повышаем интеллект и эрудицию. – М., 2001.
15. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. – М., 2001.
16. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. – М., 2002.
17. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. (5 лет). – М., 2002.
18. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. (6 лет). – М., 2002.
19. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М., 2004.
20. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.
21. Управителиева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. – Яр., 2007.
22. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. – М., 2000.

III. Пой и читай

Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Цель: развитие интеллекта, познавательных, коммуникативно-речевых и творческих способностей детей.

Задачи

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. В основе данной программы лежит авторская программа Н.А. Зайцева «Письмо, чтение, счет» («Кубики Зайцева»).

Организация образовательного процесса.

Занятие проводится один раз в неделю по 25 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета

- ❖ Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- ❖ Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- ❖ Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- ❖ Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- ❖ Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- ❖ Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- ❖ Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его **. ! ?** знаками

- ❖ Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
- ❖ Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными
- ❖ Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

Учебно – тематический план

№	ТЕМА	Количество занятий
1	Знакомство с таблицей и кубиками	2
2	Классификация №1 (большие – малые) Классификация №2 (деревянно-золотые и железно-золотые склады) Классификация №3 (все склады с «а-я», «о-е», «у-ю», «ы-и», «э-е»)	4
3	Пение складов по таблице по вертикали	2
4	Игры по таблицам. Пропевание складов по горизонтали «Кто быстрее найдет?»	2
5	Слова с заданным кубиком, слова с двойными кубиками	2
6	Игры со складовыми картинками «Переписывание»	3
7	Двух, трех и четырехскладовые загадки	3
8	Разучивание песенок-Алфавитов	4
9	Чтение плакатов с произведениями народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д.	4
10	«Книжка –коллективка» - чтение «внутренним голосом. «Эхо-чтение»	6
11	Чтение произведений великих русских поэтов и писателей	4

Всего: 36 занятий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В течение 30 лет президент Ассоциации педагогов-новаторов Николай Александрович Зайцев создавал свой метод кубиков и создал совершенную методику обучения письму и чтению с точки зрения медицины, эстетики и педагогики.

1. Медицина

Видные физиологи и офтальмологи отмечают, что методика Зайцева безупречна с точки зрения охраны здоровья ребенка. Методика базируется на работах классиков отечественной науки о человеке – исследованиях И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, В.М.Бехтерева и др. В своей книге «Элементы мысли» 1878 г. Сеченов пишет, что «формирование психики ребенка идет через расчленение сенсорного потока и объединения его в группы посредством двигательных реакций». «Метод кубиков» - прямая практическая реализация мыслей отца русской физиологии:

- а) Мы осязаем – кубики большие и малые (твердые и мягкие). Почему большие – это объем резонатора (звукоформирование и звукоизвлечение): Б-БА-БО-БУ-

БЫ-БЭ – челюсть опущена, язык назад и вниз, щеки раздуваем. «Клубничка во рту».

Малые – челюсти почти сомкнуты, язык вперед и вверх, щеки поджаты. «Земляничка во рту».

б) Мы слышим звук – «золотые» (гласные), «железные» (звонкие), «деревянные» (глухие), - наполняемость кубика.

в) Мы видим цвет – желтый («золотой»), серый («железный»), коричневый («деревянный»)

Чем больше различий, тем быстрее идет процесс восприятия («расчленение сенсорного потока, объединение в группы плюс двигательная реакция»).

2. Эстетика

а) «Ребенка должно окружать все великое: картины великих художников, музыка великих композиторов, чтение великих поэтов и писателей».

(«мультяшки» + «популяшки» = «дебиляшки»)

Автором программы представлены 300 русских народных загадок, отобранных веками, а то и тысячелетиями, богатых воображением и вкусом, развивающих образное мышление, «остроту» и «меткость» речи; 100 скороговорок и чистоговорок для укрепления навыков чтения, быстрого и четкого говорения; пособие «30 картин 16 русских художников»

Почему именно русских? – «Сначала родными образами, пейзажами, настроениями, легендами нужно пропитаться. Со своим небедным багажом до иностранцев быстрее». Формулируя эстетические потребности ребенка, необходимо руководствоваться произведениями искусства, которые ценились во все века. «Если в мозгу, подобном пока что еще чистому листу бумаги, запечатлеются образцы истинного искусства, они останутся там на всю жизнь...»

б) Музыкальность занятий.

Таблицы и кубики поются!

Обучение чтению с пением оказалось – для всех учащихся без исключения – более эффективным, веселым, интересным. В содружестве с Г.А.Струве создана аудиокассета «Читай и пой», где звучат более 14 попевок и 6 песенок-алфавитов. Алфавит, выученный песенкой, запоминается легко, быстро и на всю жизнь.

Кроме того, ребенок, как начинающий музыкант ведет творческий поиск нужных ему «звуков-нот», извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует. Звучащие кубики Зайцева – это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребенок может самостоятельно развивать словоформирующее творчество.

в) Ритмизация деятельности.

Урок ритмически организован. Это проявляется «и в основном – складовом принципе обучения, и в ритмическом предъявлении звуковых раздражителей со стороны обучающего, и в ритмических двигательных ответах детей, и в ритмических движениях кисти ребенка (покачивание кубиков) для опознания «железных», «деревянных», «золотых». Ритмы, синхронизируя нервно-психические процессы, как бы «раскачивают мозг и облегчают восприятие и деятельность».

3. Педагогика.

Главный метод развития ребенка – игра. «Необходимо, чтобы одновременно с обучением грамоте дети испытывали радость познания, самоутверждения, получали положительный эмоциональный заряд, которые дарит увлекательная игра».

В учебнике Зайцева 65 замечательных игр с кубиками, таблицами, складовыми картинками; игр, подсмотренных у детей: дети любят готовить обед (мы готовим обед из кубиков или указкой по таблице), ходить в магазин, зоопарк и т.д.

Сущность новой технологии и ее отличие от прежних – «отказ от фонемного принципа и взятие за основу складового».

Мы читаем не по буквам, не по слогам (русский слог от 1 до 10 букв – «взльстясъ» - 9 букв), а по складам. Все склады выписаны на табличках и кубиках.

Укрепившись в чтении слова, постепенно переходим к предложениям. Чтение для ребенка – труд. Разобрал предложение, потрудился – узнал в награду что-то новое, полезное или интересное. Материалом для такого чтения могут быть пословицы, поговорки, загадки, исполненные крупным шрифтом на картонках. Для подобного чтения хороши также скороговорки. Каждую нужно по многу раз перечитывать, быстро и чисто научиться проговаривать.

Удобно выводит в свободное чтение так называемая «книжка-коллективка». Ребята получают одинаковые книги, хорошо иллюстрированные, с крупным шрифтом. Учитель громко и выразительно читает вслух, ребята отслеживают глазами. Чтение «внутренним голосом» очень важно для детей (начиная с 5 минут, постепенно увеличиваем время). «Эхо-чтение» поможет к накопленным навыкам добавить участие голоса. Читаем за педагогом интонационно-смысловыми кусочками, постепенно увеличиваем периоды, доводя их до целых предложений.

Но главное: что читает ребенок. Необходимо взять девизом: « С каждой прочитанной или написанной строчкой узнаем что-то новое, интересное, обогащающее язык, нравственность чувства». Тогда добьемся успехов в чтении, полюбим его, выйдем в великую литературу и знание.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная форма обучения – ИГРА.

На начальном этапе – это, в основном, занятия-фантазии – сказка, приключение, сюрприз, путешествие.

Например, выстраивая «поезд» из кубиков на «А», придумываем сказку из слов с гласной «А» («Жили-были мама, папа... дочка Даша...»), постепенно семейство увеличивается, появляются Жаба, баран и т.д. «Начался сильный ветер, все перемешалось. Найди Машу, барана...»). С целью повышения уровня познавательной активности используем игры-путешествия. Пособия Зайцева «Что вокруг меня растет?» и «Кто вокруг меня живет?» позволяют устроить много увлекательных путешествий в лес (изучаем деревья, кустарники), на поляну (огород, сад); экскурсии в музей – для детей 5-ти лет, - а в помощь нам пособие Зайцева «Картинная галерея».

Для развития самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности используем занятия-экскурсии в «зоопарк». Дети составляют из кубиков слова на тему «Животный мир» и расставляют по классу. Задание: Ваня и Лиза подойдут к клетке со львом, а Сережа и Даша найдут лису и т.д. То же в виде соревнования: кто быстрее найдет

медведя? Дети любят игру «Магазин» с большим количеством различных отделов, где выступают в роли продавца и покупателей.

Для развития творческих сил детей, в конце года, а также к праздничным дням мы устраиваем мини-концерты, где дети выразительно читают стихи великих поэтов, разыгрывают сценки из сказок, басен и т.д.

Методы обучения – словесные (рассказы, сказки, загадки и т.д.), наглядные (пособия Зайцева), аудиовизуальные (кассеты Г. Струве), практические, логические – анализ, обобщения, систематизация; поисковые (найди и исправь ошибку, изменив слово); взаимный контроль.

В конце года целесообразно проводить проверку ЗУН в форме игры-теста «Лото». Условия игры: детям раздается определенное количество (в зависимости от возраста) складовых картинок: от 3 – 4 (для 5-летнего возраста) до 10 – 12 (для 6-летнего возраста) на какую-либо тему (это может быть «Животный и растительный мир», «Овощи и фрукты», «Птицы и рыбы» и др.). Складовые картинки разной трудности: для детей 5 лет – 2-х, 3-х складовые, для детей 6 лет – от 3-х и более.

В течение 5 – 7 минут необходимо прочитать, запомнить, уметь найти любую из картинок.

Далее по принципу игры «Лото». Педагог в быстром темпе называет Слово, ребенок должен быстро отреагировать. Выигрывает тот, кто открывает все карточки.

ЗУН, которые должны показать дети: умение держать длительное внимание, память, хорошую «реакцию», чтение «словом».

Техническое оснащение занятий:

1. Наличие просторного светлого помещения.
2. Правильное размещение полки для кубиков и таблиц (подробно указано в учебнике).
3. Два комплекта кубиков Зайцева.
4. Две складовые таблицы Зайцева.
5. Пособие по постановке каллиграфического почерка «Пишу красиво» Н.А. Зайцева.
6. Пособие «120 картинок для обучения письму и чтению» Н.А. Зайцева.
7. Песни-плакаты «Алфавит».
8. Аудиокассета «Читай и пой» Г.А.Струве.
9. Комплекты пособий Зайцева
 - «Что вокруг меня растет?»
 - «Кто вокруг меня живет?»
 - «Продуктовый магазин»
 - «Детский мир»
 - «Любимые картины»
 - «Загадки»
 - «Скороговорки»
9. Мягкая мебель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Методическая литература:

1. Н. Тихомирова «Развитие познавательных способностей».

2. Л. Береславский «Детский интеллект».
3. Б.Л. Никитин «Ступеньки творчества».
4. «Конвенция о правах ребенка» 1989 год, ст. 28
5. Н. В. Новоторцева «Развитие речи детей».
6. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
7. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993

б) Используемая литература:

1. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. Н.А. Зайцев «Письмо, чтение, счет». (Изд. «Лань», Санкт-Петербург, 1997 год.).
2. Произведения народного творчества: загадки, загадки, колыбельные песенки, дразнилки, небылицы, скороговорки, чистоговорки.
3. Произведения великих русских поэтов, писателей.
4. Русские народные сказки.

IV. Родное слово

Содержание учебного предмета максимально приближено к интересам ребенка, родителей, социума. Оно смягчает грядущие трудности и проблемы, связанные с поступлением в ДШИ.

Педагог сможет активизировать мыслительную деятельность детей, обогатить словарный запас, оказать помощь родителям в воспитании полноценной личности.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи

Развивающие:

- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Предполагаемые результаты

- ❖ Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- ❖ Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- ❖ Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);

- ❖ Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- ❖ Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- ❖ Определять место звука в слове;
- ❖ Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- ❖ Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма
- ❖ Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
- ❖ Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
- ❖ Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов

Организация образовательного процесса.

Занятие проводится один раз в неделю продолжительностью 25 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Учебно – тематический план

№	ТЕМА	Количество занятий
1	Звук. Буква. Место звука в слове.	4
2	Членение речи.	2
3	Речь. Предложение и слово.	2
4	Слог. Деление слов на слоги.	4
5	Игры с кубиками для письма (превращение звуков в знаки) и чтения (знаков в звуки)	2
6	Написание собственного имени указкой по таблице и кубиками	2
7	«Написание» диктанта указкой по таблице	4
8	Подготовка руки к письму.	4
9	Ориентировка в тетради в клетку. Рисование элементов букв.	6
10	Письмо (печатным шрифтом) словарных слов	3
11	Написание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу	3
12	Работа с пособием по постановке каллиграфического почерка	1

Всего: 36 занятий

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

ПИСЬМО по Зайцеву – «превращение звуков в знаки».

ЧТЕНИЕ - «превращение знаков в звуки».

Пишем кубиками или указкой по таблице имена, «отгадайки», жителей зоопарка и т.д. Диктант кубиками нужен как этап на переходе к «диктанту с указкой». Позиция Зайцева: письма должно быть много, критерием становится развитие интуиции, выработка навыков грамотного письма. Главное, - сделать письмо понятным и легким еще задолго до того, как окрепнет к каллиграфии рука ребенка (лишь к 5-6 годам). Не оставлено без внимания здоровье ребенка: не портят глаза и осанку, свободно передвигаются, учебный материал удобен для восприятия чисто физиологически. В чтении (способ превращения знаков в звуки) лежит принцип от простого к сложному: от озвучивания выбранного склада, кубика к складовым картинкам на разные темы (комплекты пособий Зайцева).

На уроках периодически используется пособие по постановке каллиграфического почерка. В пособии показана последовательность исполнения элементов букв (печатных и прописных). Правильно выверен размер букв (с учетом возрастных особенностей, с точки зрения офтальмологии). Алгоритм прост: слева направо, в направлениях задаваемых красными стрелками, обведи зеленое, в той же последовательности и направлениях, повтори движения на черном. Сначала пальчиком, затем палочкой...

Подготовка руки к письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Родное слово» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Для развития самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности используем занятия-экскурсии в «зоопарк». Дети составляют из кубиков слова на тему «Животный мир» и расставляют по классу. Задание: Ваня и Лиза подойдут к клетке со львом, а Сережа и Даша найдут лису и т.д. То же в виде соревнования: кто быстрее найдет медведя? Дети любят игру «Магазин» с большим количеством различных отделов, где выступают в роли продавца и покупателей.

Для развития творческих сил детей, в конце года, а также к праздничным дням мы устраиваем мини-концерты, где дети выразительно читают стихи великих поэтов, разыгрывают сценки из сказок, басен и т.д.

Методы обучения – словесные (рассказы, сказки, загадки и т.д.), наглядные (пособия Зайцева), аудиовизуальные (кассеты Г. Струве), практические, логические – анализ, обобщения, систематизация; поисковые (найди и исправь ошибку, изменив слово); взаимный контроль.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб.: Акцидент, 1995.-64 с.

1. Журова Л. Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста// вопросы психологии. №3-1963.
2. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников – М.: 1963.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
4. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
5. Швачкин Н.Х. Фонематическое развитие детской речи. – М.: Просвещение, 1961.
6. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
7. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.